

## РОЛЬ КОНФЕРЕНЦИЙ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ

Уральский государственный технический университет,

Т.Ф. Пименова

Главная цель процесса преподавания английского языка для специальных целей (ESP) – поднять уровень имеющихся знаний, приобретенных в средней школе (GE), на следующий, более высокий уровень их применения. Это обусловлено тем, что профессиональная деятельность обучаемых требует научной базы и специальных знаний. Поэтому процесс обучения должен быть тесно связан с целями применения английского языка в специальных ситуациях. К ним относятся 1) эффективное общение в рамках профессиональной деятельности;

2) обмен информацией; 3) извлечение информации из разного рода источников, включая таблицы, графики, диаграммы и т.д. Эти цели определяют и цели обучения английскому языку: 1) формирование соответствующего словарного запаса; 2) совершенствование грамматической точности; 3) формирование навыков межкультурной коммуникации и т. д. Основой процесса обучения в этом случае становится активизация деятельности самих обучаемых.

Научно-фантастические конференции на английском языке являются одним из наиболее эффективных методов достижения этой цели, поскольку перед студентами ставятся задачи, связанные с применением английского языка как средства общения в специальных ситуациях и направленные на практическое применение знаний и навыков. Но при этом не ставится задача обсуждения сущности технических вопросов, хотя эти конференции представляют собой защиту на английском языке фантастических проектов, разработанных студентами второго курса технических специальностей УГТУ. «Фантастичность» проектов не

позволяет студентам использовать текстовой материал научных журналов и свести саму работу к простому пересказу имеющейся готовой информации.

Знания, умения и навыки владения английским языком в этом случае становятся основным аспектом оценки проекта и работы его авторов.

Процесс подготовки таких научно-фантастических конференций включает четыре этапа.

1-й этап – 2-й семестр. Задачи этого этапа включают отбор общенаучной и общетехнической лексики на основе текстов по внеаудиторному чтению; формирование соответствующего словаря; активизация его через 2-3 минутные информационные сообщения о технических новшествах, открытиях, изобретениях и т. д. в начале каждого занятия.

2-й этап – 3-й семестр. К выше указанным задачам добавляется формирование терминологического словаря на основе технических текстов для изучающего чтения и активизация его через «чтение» лекций по тематике этих текстов. Эти «лекции» являются начальным этапом работы над техническим текстом и представляют собой короткие сообщения с последующими вопросами для получения более полной информации. Технический текст не обязательно является единственной основой для лекций. Возможно использование специализированных учебников и пособий. Эти лекции не ставят цель изучения самого технического вопроса, а активизацию словарного запаса и совершенствование грамматической точности.

3-й этап – 4-й семестр включает новый вид работы: обучение навыкам презентации, использованию таблиц, схем, диаграмм и т. д. Особое внимание уделяется лингвистическим средствам, структуре презентаций.

4-й этап – конец 4-й семестра – проведение конференций в академических группах, отбор лучших проектов на факультетскую конференцию.

Работа по решению задач каждого этапа не завершается с окончанием самого этапа, а продолжается на последующем, обеспечивая непрерывность всего процесса обучения.

Разработан ряд критериев для оценки работы студентов, их проектов и презентации. Оценка конечного «продукта» процесса обучения осуществляется через оценку фактических достижений, когда задачи, поставленные перед студентами, требуют практического применения знаний, умений и навыков в целях реальной коммуникации, в реальных условиях и в реальном времени.

Несомненными преимуществами конференций является возможность «спиральной» организации процесса обучения, когда с каждым витком спирали повышается уровень сложности и компетентности; отсутствие необходимости в специальной подготовке конференций, так как эта подготовка является частью самого учебного процесса, а конференция – его логическим завершением; возможность использования студентами специальных знаний наряду с умениями и навыками в области владения английским языком в целях профессионального общения на доступном на данном этапе уровне; вовлечение всех студентов в учебный процесс и повышение мотивации.